

Le manuel scolaire, fonctions et utilisations

Auteure de la communication:

Mme Fatiha FERHANI

Maître de conférences HDR

*Université de la Formation continue,
Alger.*

les grands axes abordés dans cette communication sont les suivants:

- Définition du manuel scolaire
- Types de manuels.
- Les destinataires du manuel.
- Les fonctions de ce manuel.
- Les utilisations de ce manuel.

Publié en 2005 Par l'UNESCO :

«**Le manuel scolaire** est un vecteur essentiel de l'apprentissage composé de textes et/ ou d'images réunis dans le but d'atteindre un ensemble spécifique d'objectifs pédagogiques ; traditionnellement un recueil imprimé, relié ou broché, comportant des illustrations et des instructions propres à faciliter les séquences d'activités pédagogiques ».

Ceci dit que:

Le manuel scolaire est la ressource pédagogique la plus connue du système éducatif et des parents d'élèves et sans doute la seule pour certains. Même si on parle de l'intégration des TIC dans les pratiques de classe, la place du manuel scolaire n'est pas encore menacée par le numérique.

L'objectif donc est de répondre aux questions suivantes:

- Identifie-t-on les destinataires du manuel et les usages qu'ils en font ?
- Et les enseignants ne seraient-ils pas les premiers à se fourvoyer sur le rôle que doit jouer le manuel scolaire dans l'acte d'apprentissage, en classe et en dehors de la classe ?

En dépit de toutes les définitions attribuées au manuel , le consensus est unique autour de cet outil imprimé -et illustré destiné à faciliter et à optimiser l'apprentissage en proposant :

- Des situations de découverte, des situations problèmes débouchant sur un questionnement
- - De la documentation pour la recherche d'informations,
- - Des références (connaissances, capacités et attitudes)
- - Des exercices graduels pour l'entraînement et l'évaluation formative.

Types de manuels

Le manuel fermé ou manuel programmé

- c'est un tout complet et suffisant en lui-même puisqu'il comporte de l'information, une méthode, des activités d'apprentissage et d'évaluation, des résumés, etc.
- on ne s'intéresse ni à la méthode utilisée pour l'apprentissage, ni aux contenus et activités menant à cet apprentissage.
- Ex: les précis de grammaire et les recueils de textes

Le manuel ouvert

- C'est un ouvrage considéré comme un support à compléter ou à utiliser différemment en fonction du contexte. L'ouverture peut concerner la méthode ou le **contenu**.
- Ex: l'élève peut écrire sa représentation de la notion à aborder, compléter avec des notes prises pendant le cours ou fruit de sa réflexion personnelle. Ce type de manuel devient un « **consommable** » **utilisable une seule et unique fois**, qu'il faut réimprimer chaque année, ce qui va à l'encontre des politiques d'économie qui prévalent dans de nombreux pays où le manuel est réutilisable plusieurs fois.

A qui sont destinés les manuels scolaires ?

A l'élève qui pourra:

- s'entraîner, s'exercer, comprendre et s'autoévaluer.
- S'il ne réussit pas à réaliser toutes les activités, il pourra, en classe, demander à l'enseignant de lui expliquer. C'est le contexte idéal pour pratiquer la pédagogie différenciée attendu que les élèves auront des demandes différentes et que l'enseignant peut répondre à des sollicitations individuelles précises.

A l'enseignant qui doit :

- s'en servir à bon escient. .
- S'en servir comme un appui pour accomplir certaines tâches, qu'il n'est pas un « répétiteur » chargé de faire appliquer le contenu du livre scolaire, mais un formateur aux multiples missions .

Aux parents qui :

- supervisent les devoirs de leurs enfants
- Qui doivent les aider s'ils ont des difficultés (ici on parlera de l'égalité des chances car beaucoup de parents ne sont peu ou non instruits).

- Quelles sont les fonctions du manuel scolaire ? François RICHAUDEAU (1986) sépare les fonctions relatives à :

à l'apprentissage

- La fonction de transmission des connaissances
- La fonction de développement de compétences
- La fonction de consolidation des acquis
- La fonction d'évaluation des acquis

À l'interface avec la vie quotidienne et professionnelle.

- La fonction d'aide à l'intégration des acquis
- La fonction de référence
- La fonction d'éducation sociale et culturelle

Pour conclure

- J' affirme que la présence du manuel en classe est nécessaire mais que son utilisation doit être intelligemment dosée. Il faut garder à l'esprit que son utilisation correspond à des objectifs précis.
- les concepteurs des nouveaux manuels de langue sont tenus de respecter les cahiers des charges exigeant la présence de textes d'auteurs algériens à hauteur de 80%, les 20% restants servant à l'ouverture sur l'universel.
- Pour être en adéquation avec les progrès des sciences de l'éducation et des méthodes d'enseignement -apprentissage, il faut procéder à une révision périodique des manuels.
- Je rêve d'un manuel scolaire approprié à l'approche préconisée dans le programme, utilisé par des enseignants chevronnés et des élèves motivés. Dans une approche par compétences sous-tendue par une démarche constructiviste, une pédagogie du projet et une centration sur l'apprenant.
- Un manuel qui contribue au développement de l'élève sur les plans personnel, familial, social, national et culturel .